

Valstybės ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

VISAGINO „VERDENĖS“ GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖ OLGA ČERNIS
(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. ____ / 2025-02-28 Nr. BVV-3
Visaginas

I SKYRIUS

STRATEGINIO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Visagino „Verdenės“ gimnazija, kodas 190243519, yra savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti pradinio, pagrindinio, vidurinio bei specialiojo pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Gimnazija turi juridinio asmens teises, išlaidų sąmatas, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos registruotuose bankuose.

Adresas: Taikos pr. 21, 31107, Visaginas, Visaginas, LT-31107. Kontaktinis telefono numeris – 8 (386) 72758, elektroninio pašto adresas – verdene@vvg.lt. Interneto svetainės adresas – <https://verdenesgimnazija.lt>.

Gimnazijos vadovai: direktorius – 1 etatas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 2 etatai. Gimnazijoje dirbo 47 mokytojai, iš jų: 2 mokytojai ekspertai, 26 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai bei 4 švietimo pagalbos specialistai: 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas, 1 logopedas ir 1 socialinis pedagogas. Gimnazija, besirūpindama naujų darbuotojų paieška, įdarbino 5 naujus mokytojus.

Darbuotojų pareigybių skaičius 2024 m. neviršijo Visagino savivaldybės tarybos nustatyto didžiausio leistino pareigybių skaičiaus.

Klasių komplektų skaičius 2024–2025 m. rugsėjo 1 d. – 28 (24 bendrojo lavinimo ir 4 lavinamųjų klasių komplektai). Mokinių skaičius 2024 m. sausio 1 d. – 528, iš jų – 22 lavinamųjų ir SĮU klasių mokiniai (mokinių skaičius 2023 m. sausio 1 d. – 490, didėjimo pokytis – 38 mokiniai).

Finansavimas:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst.eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (proc.)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	641	590	92	Komunalinių paslaugų kainos sumažėjimas. Liko nepanaudotų lėšų remonto darbų priežiūrai.
Specialiosios tikslinės dotacijos (VB)	2020	2020	100	
Speciali tikslinė dotacija valstybės deleguotoms funkcijoms vykdyti (D)	79	77	97	

VB lėšos, dėl COVID-19, Ukrainos pabėgėlių	1	1	100	
Spec. programos				
Istaigos gautos pajamos	74	73	99	
Projektų finansavimas (ES; VB; SB) iš jų:				
Kasos aparatas	4	0	0	
„Tūkstantmečio mokyklų“ projektas (ES)	380	299	79	Tęstinis projektas, lėšos bus panaudotos iki 2025-06-30
„Tūkstantmečio mokyklų“ projektas (VB)	56	56	100	
„Tūkstantmečio mokyklų“ projektas (SB)	74	74	100	
Karjeros specialisto tinklo vystymo projektas (ES)	1	1	100	
Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“, Nr. 10-072-P-0001	16	16	100	
Asociacija žinių ekonomikos forumas, tarptautinis projektas MILbox	4	4	100	
Kitos lėšos (parama 1,2 procento GPM, ir kt.)	19	10	53	Lėšos kaupiamos tikslingai
Iš viso	3368	3221	96	

Gimnazijos veiklos rezultatai (strateginio veiklos plano, metinio veiklos plano įgyvendinimas, gimnazijos veiklos kokybės įvertinimas, duomenų pateikimas ir skelbimas, gautų duomenų panaudojimas veiklos tobulinimui, mokinių pasiekimai ir pažanga, kiti gimnazijos veiklos rodikliai).

Rengiant gimnazijos strateginį planą 2024–2028 m. ir metinį veiklos planą 2024 m., vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Visagino savivaldybės 2023–2030 metų strateginiu plėtros planu ir Visagino savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu. Atsižvelgus į socialinius, ekonominius ir politinius veiksnius buvo nustatyti „Verdenės“ gimnazijos veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės uždaviniams vykdyti.

Gimnazija įgyvendina Visagino savivaldybės valdymo tobulinimo programą (01). Nuo 2009 m. Visagino „Verdenės“ gimnazija yra bazinė mokykla, kurioje šalies gyventojams bei asmenims, siekiantiems įgyti Lietuvos Respublikos pilietybę, organizuojami Valstybinės kalbos ir valstybinės kalbos kategorijų mokėjimo bei Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminai. Per 2024 m. pagal naująją tvarką organizuota 18 valstybinės kalbos ir valstybinės kalbos kategorijų (I–III) mokėjimo bei 6 Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminai, juos laikė 143 kandidatai (105 – kalbos mokėjimo ir 38 – LR Konstitucijos pagrindų egzaminus). Tai didelis iššūkis ir atsakomybė gimnazijai, reikalaujanti ne tik žmogiškųjų resursų, bet ir kompetencijų bei modernios IT bazės.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Gerinti socialinę aplinką, teikiant kokybiškas paslaugas“ pagal Visagino savivaldybės švietimo paslaugų plėtros programą (02) ir gimnazijos strateginius

tikslus buvo parengtas gimnazijos metinis veiklos planas 2024 m., išsikelti tikslai ir uždaviniai, numatytos tikslų įgyvendinimo priemonės.

Atlikus metinio veiklos plano analizę, nustatyta, kad priemonės įgyvendintos nuosekliai laikantis planavimo dokumentuose nustatytų terminų.

Įgyvendinant gimnazijos strateginį tikslą „Siekti gimnazijos ir kiekvieno bendruomenės nario ūgties“, gimnazija įgyvendino atnaujintą ugdymo turinį 2023–2024 m. m. nelyginėse klasėse, o nuo 2024–2025 m. m. – visose klasėse. Visi gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, atliko palyginamąją naujų ir ankstesnių programų analizę, susitarė dėl ilgalaikių pamokų planų struktūros, metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse aptarė kompetencijomis grįstą atnaujintą ugdymo turinį, numatė gerinti mokinių pasiekimus ir asmeninį augimą.

Daug dėmesio buvo skiriama mokinių kompetencijų ugdymui, ugdymo turinio personalizavimui ir diferencijavimui naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis, pamokos kokybei, bendradarbiavimui dalijantis gerąja darbo patirtimi. Gerinant pamokos ir ugdymo(si) kokybę buvo stiprinamos mokytojų dalykinės kompetencijos, lyderystė, kolegialūs santykiai. Vyko glaudus bendradarbiavimas su miesto mokytojų metodine taryba (toliau – MMT). 2024 m. kovo 19 d. MMT posėdyje gimnazijos mokytojai skaitė pranešimus: „Mokinių skaitymo gebėjimų ir komunikavimo kompetencijos ugdymas lietuvių kalbos pamokose“, „Gamtosauginė mokykla – terpė ugdyti ir ugdytis bendrąsias kompetencijas“, Visagino švietimo pagalbos tarnyba (visaginospt.lt); 2024 m. balandžio 23 d. mokytojai dalyvavo MMT „Apskrito stalo diskusijoje“, pranešimus skaitė ir diskutavo šiomis temomis „Atnaujintų programų įgyvendinimo iššūkiai ir galimybės Visagino „Verdenės“ gimnazijoje“, „Ugdymo turinio ir didaktikos naujovės mokantis matematikos temas pagrindiniame ugdyme“, „Skirtingų kompetencijų integravimas į visuomeninį ugdymą ir gamtos mokslus pradinėje mokykloje, Visagino švietimo pagalbos tarnyba (visaginospt.lt).

Nuolat analizuojami ir vertinami ugdymo proceso pokyčiai, dalijamasi gerosios darbo patirties – sėkmės pavyzdžiais. Gimnazijos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai stebi kolegų vedamas pamokas tęsdami kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo praktiką „Kolega – kolegai“. Mokytojai susibūrė į kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo ir stebėjimo grupes, parengė kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo ir stebėjimo grafiką. Skatinama mokytojų lyderystė, naujovių diegimas, projektinės veiklos organizavimas, o pažangių ir aktyvių mokytojų veikla viešinama gimnazijos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle *Facebook*. Gimnazijoje mokytojai susibūrė į Inovatyvių mokytojų darbo grupę, kurios tikslas – domėtis švietimo naujovėmis, pristatyti kolegoms inovatyvius darbo metodus, mokymo priemones, pažangias skaitmenines platformas, teikti pasiūlymus ugdymo proceso kokybės klausimais.

Siekiant geresnių gimnazijos veiklos rezultatų ir stiprinant bendruomeniškumą mokytojams yra organizuojamos išvykos ir renginiai, skiriamos piniginės priemonės, jie yra apdovanojami Padėkos raštais.

Gimnazijoje nuolat aptariama mokinių ugdymo kokybė, analizuojama pažanga ir akademiniai pasiekimai, organizuojami mokytojų tarybos ir metodinės tarybos posėdžiai, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, metodinių grupių susirinkimai, trišaliai tėvų–mokinių–mokytojų susitikimai siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus, užtikrinti jų lankomumą ir tinkamą elgesį per pamokas.

Siekiant, kad ugdomosios veiklos mokiniams būtų įdomesnės, patrauklesnės, paremtos patirtinėmis žiniomis, skatintų mokymosi motyvą pamokos buvo organizuojamos ir kitose, netradicinėse ugdymo(si) erdvėse (veiklos užfiksuotos gimnazijos mėnesio veiklos planuose <https://verdenesgimnazija.lt/menesio-veiklos-planas>)

Bendradarbiavimas su savivaldos institucijomis.

Gimnazija didelį dėmesį skyrė teigiamo įvaizdžio stiprinimui, bendruomeniškumui, tautos kultūros tradicijų ir pilietiškumo puoselėjimui. Bendruomenė aktyviai dalyvavo gimnazijos organizuojamose veiklose: renginiuose, išvykose, edukacinėse programose. Gimnazijos tarybos iniciatyva kasmet organizuojama Pilietiškumo savaitė, o konkursai „Verdenietiškausia klasė“ ir „Metų Verdenietis“ tapo tradiciniais gimnazijos renginiais. Konkursų nugalėtojai apdovanojami

vertingais prizais – edukacine kelione ir piniginiu prizu už veiklas, garsinančias gimnaziją mieste ir respublikoje.

Gimnazijos tarybos nariai aktyviai dalyvavo sprendžiant gimnazijos veiklos organizavimo klausimus, aptarė mokymo priemonių ir prekių įsigijimą, rengiamus gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, skatino bendruomenę paremti gimnaziją 1,2 procento GPM lėšų ir teikė siūlymus tikslingam jų panaudojimui.

Gimnazijos mokinių taryba teikė pasiūlymus gimnazijos vadovams dėl mokinių popamokinės veiklos, turiningo laisvalaikio organizavimo, erdvių pritaikymo pamokų ruošai, poilsiui ir pamokinei veiklai, funkcionalių mobilių baldų įsigijimo, maisto aparatų nuomos ir kt. Mokiniai dalyvavo gimnazijos tarybos posėdžiuose sprendžiant aktualius ugdymo proceso organizavimo klausimus, organizavo pilietinę iniciatyvą „Pyragų diena“ ir surinktas lėšas paaukojo organizacijai „Niekieno vaikai“. Mokinių tarybos nariai savanoriavo Maisto banko akcijose, Visagino Šv. Apaštalo Pauliaus bažnyčioje, organizavo diskusijas mokiniams aktualiomis temomis, vykdė kino filmų peržiūros vakarus ir aptarimus, organizavo protmūšį gimnazijos bendruomenei „Verdenės protas“. Be jų neapsieinama puošiant gimnazijos erdves šventėms, organizuojant gimnazijos renginius, diskotekas, draugiškas tarpmokyklinės tinklinio varžybas, judriąsias pertraukas ir kt. Mokinių savivaldos atstovai visus metus aktyviai dalyvavo LMS organizuojamuose mokymuose ir susirinkimuose, VŠĮ Visagino ekonomikos plėtros agentūroje vykstančiuose susitikimuose, diskusijose.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Visagino „Verdenės“ gimnazija sėkmingai bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Visagino savivaldybės švietimo įstaigomis, Visagino viešąja biblioteka, Visagino kūrybos ir menų akademija, VŠĮ Edukacijų centru, VŠĮ Visagino turizmo plėtros centru, Visagino policijos komisariatu, Visagino priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, VŠĮ Visagino sporto ir rekreacijos centru, VŠĮ Visagino krepšinio mokykla, VŠĮ Visagino futbolo centru, Utenos Plk. Prano Saladžiaus 9-ąja rinktine, raudonojo Kryžiaus savanoriais, kartu dalyvauja organizuojamuose renginiuose, konkursuose, varžybose, savanorystę skatinančiose akcijose. Kasmet per kalėdinių renginių savaitę organizuojamos gerumo ir labdaros akcijos, kurių metu surinktos lėšos būna aukojamos gyvūnų prieglaudai „Padėk man“, aplankomi Visagino socialinės globos namų gyventojai. Mokinių tėvai, kaip socialiniai partneriai, aktyviausiai dalyvauja tradicinėse gimnazijos šventėse, valstybinių švenčių minėjimuose ir renginiuose, jie yra kviečiami į atviras pamokas ir kitas gimnazijoje organizuojamas ugdomąsias ir popamokines veiklas.

Gimnazija didelį dėmesį skiria tinklaveikiai, socialinei partnerystei, naujų bendradarbiavimo ryšių mezgimui. 2024 m. buvo pasirašytos ir (ar) atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su Visagino šeimos ir vaiko gerovės centru (2024-09-06), VŠĮ „Meno avilys“ (2024-02-13), Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centru (2024-08-30). Per metus gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai buvo skirti mentoriais Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos, Vytauto Didžiojo universiteto, Vilniaus kolegijos studentams, atlikusiems pedagoginę praktiką gimnazijoje.

Igyvendinant Visagino savivaldybės socialinės paramos programą (06), gimnazijoje visi 1–2 klasių mokiniai gauna nemokamą maitinimą, o kitiems mokiniams teikiamos nemokamo maitinimo paslaugos atsižvelgus į šeimų pajamų dydį.

Nemokamą maitinimą per 2024 m. vidutiniškai gavo 199 mokiniai (37 procentai mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus). 2024 m. pradžioje parama įsigyti mokinio reikmenims skirta 3 mokiniams (parama 1 mokiniui – 110,00 Eur.). Tėvams (globėjams, rūpintojams) pasirašius perdavimo–priėmimo aktą išduotos socialinės kortelės mokinio reikmenims įsigyti.

Specialiųjų poreikių mokinių skaičius procentine išraiška nuo bendro mokinių skaičiaus 2024 m. rugsėjo 1 d. sudarė (besimokančių pagal individualizuotas ir pritaikytas programas):

- 1) lavinamųjų ir ŠĮU klasių – 3,7 procento (iš viso 20 mokinių);
- 2) bendrojo ugdymo klasėse specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių – 9 procentai (iš viso 49 mokiniai);
- 3) tik kalbinių poreikių turinčių mokinių – 3,5 procento (19 mokinių);

4) logopedo pagalba reikalinga 16,2 procentams mokinių, tai yra 88 mokiniams (19 mokinių, turinčių tik kalbinių poreikių, 69 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (49 iš jų ugdomi bendrojo ugdymo, 20 – lavinamosiose ir SĮU klasėse).

Pagal pritaikytas programas mokėsi 41 mokinys (7,6 procento), pagal individualizuotas – 29 mokiniai (5,4 procento): 9 iš jų – bendrojo ugdymo, 20 – lavinamosiose ir SĮU klasėse. Lyginant su 2023 m. pagal pritaikytas programas besimokančiųjų skaičius padidėjo 0,2 procento, pagal individualizuotas sumažėjo 0,2 procento.

Specialiąją pedagoginę pagalbą gavo 49 bendrojo ugdymo ir 20 lavinamųjų ir SĮU klasių mokinių, socialinę pagalbą – 34 mokiniai. Logopedo pagalba buvo teikiama 63 mokiniams: 43 mokėsi bendrojo ugdymo, 20 – lavinamosiose ir SĮU klasėse.

Bendras pagalbos gavėjų skaičius – 88 mokiniai (68 mokėsi bendrojo ugdymo ir 20 – lavinamosiose ir SĮU klasėse).

Igyvendinant Visagino savivaldybės sveikatos apsaugos paslaugų kokybės gerinimo programą (07) gimnazijoje kuriama pozityvi emocinė aplinka, lemianti gerą mokinių savijautą. 2024 m. vyko prevenciniai mokymai, skirti stiprinti paauglių ir jaunuolių psichikos sveikatą, ugdantys jaunų žmonių atsparumą neigiamai išorės veiksnių įtakai, stiprinantys emocines kompetencijas. Prevencinių programų įgyvendinimui 100 procentų panaudotos MK lėšos.

Gimnazijoje vykdomos alkoholio, tabako ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinės programos, integruotos į klasės vadovų veiklas, dalykų pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimų turinį, stiprinami sveikos gyvensenos įgūdžiai dalyvaujant Sveikatą stiprinančių mokyklų projekte, popamokiniuose sporto renginiuose, varžybose, turnyruose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skirtuose sportinei veiklai, o sveikatai palankios mitybos įpročiai gimnazijos pradinį klasių mokiniams formuojami dalyvaujant ES finansuojamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Igyvendinant Visagino savivaldybės aplinkos apsaugos programą (08) gimnazija dalyvauja gamtosauginiuose ir aplinkosauginiuose projektuose:

1. Aplinkosauginis projektas „Pažink mus ir saugok“ (pažintis su Visagino miesto ir jo apylinkėse gyvenančiais retais, saugomais gyvūnais), finansuojamas Visagino savivaldybės, 2024 m. <https://www.visaginas.lt/projekto-pazink-mus-ir-saugok-rezultatas-isleisti-plakatai-apie-nykstancias-gyvunu-rusis-visagino-miesto-apylinkese/9596>
<https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/01/4a-klases-mokiniai-isleido-plakatus-apie-nykstancias-gyvunu-rusis-visagino-miesto-apylinkese>

2. Tarptautinis aplinkosauginis UNESCO globojamas projektas „Baltijos jūros projektas“ („The Baltic Sea Project“, Cooperation for sustainability in the Baltic Sea Region). Ilgalais projektas, kuriame gimnazija dalyvauja 12 metų <https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/baltijos-juros-projektas/2024/05/dalyvavo-globe-programos-ir-baltijos-juros-projekto-konferencijoje-2024-05-13-05-50>

3. Tarptautinis aplinkosauginis UNESCO globojamas projektas „COLD MATTERS“, 2024–2027 m. <https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/baltijos-juros-projektas/2025/01/bjp-koordinatoriu-konferencija-2025-01-16-10-53>

2024 m. tęsiama Gamtosauginių mokyklų programa <https://verdenesgimnazija.lt/projektine-veikla/kiti-projektai/gamtosaugine-mokykla>.

Igyvendinant Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros programą (10) ir TŪM pažangos plane numatytas priemonės 2024 m. gimnazijoje atlikti suplanuoti remonto darbai, įrengta lauko kino klasė, visi lavinamųjų ir SĮU klasių mokiniai perkelti į pagrindinį gimnazijos pastatą, įgyvendinta viena ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa ir ilgalaikių projektinių veiklų I dalis.

Gimnazijos veiklos stebėseną.

Gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimo stebėseną 2024 m. vykdė gimnazijos direktoriaus 2023-09-14 įsakymu Nr. V-57 sudaryta darbo grupė, kuri stebėjo strateginių ir metinių gimnazijos tikslų įgyvendinimo priemonės, analizavo pasiektus rodiklius. Numatytų veiklos plano priemonių įgyvendinimo ataskaitos aptariamoms dalykų mokytojų metodinėse grupėse,

vertinamos mokytojų tarybos posėdyje, nurodomos stiprybės ir silpnybės, pateikiami pasiūlymai dėl metinio veiklos plano 2025 m. prioritetų, formuluojami tikslai ir uždaviniai.

Ugdymo programų įgyvendinimas.

Gimnazijoje įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio bendrojo ir specialiojo ugdymo programos atsižvelgiant į įvairių gebėjimų ir poreikių vaikus, kuriamos palankios ir saugios ugdymo(si) sąlygos.

2024 m. ugdymo programas baigė ir įgijo išsilavinimą:

- 1) pradinį – 45 ir 1 specialiosios programos mokinys;
- 2) pagrindinį – 26 mokiniai;
- 3) vidurinį – 24 ir 3 specialiosios socialinių įgūdžių programos mokiniai.

Atliekant gimnazijos mokinių akademinių pasiekimų ir ugdymo(si) kokybės raidos analizę konstatuota, kad mokinių rezultatai (pasiekimų patikrinimai, brandos egzaminai ir kiti pasiekimai) gerėja arba išlieka nepakitę, bet viršija šalies rodiklius.

2024 m. dalyvaudami Visagino savivaldybės organizuotose olimpiadose ir konkursuose gimnazijos mokiniai pelnė 14 pirmų, 15 antrų ir 13 trečių vietų, 1 mokinys buvo apdovanotas ŠMM padėkos raštu už puikiai atliktą užsienio (rusų) kalbos testą, 1 mokinys pelnė III vietą Meninio skaitymo konkurse.

Abiturientų, baigusių gimnaziją, karjeros pasirinkimas.

2024 m. gimnaziją baigė 24 abiturientai, iš jų – 1 pirmūnas. Šios laidos dviejų abiturientų žinios įvertintos šimtukais iš užsienio (rusų) kalbos. Devynių mokinių brandos egzaminų rezultatai siekė 86–99 balus.

Tolimesnė abiturientų karjera: 15 (62,5 procentai) abiturientų pasirinko studijas aukštosiose mokyklose: 7 (29,2 proc.) abiturientai įstojo į Lietuvos universitetus, iš jų: 4 studijuoja VU, 3 – VGTU. 1 (4,2 proc.) mokinys studijuoja užsienio aukštojoje mokykloje (Fontys Venlo universitete), 7 abiturientai (29,2 proc.) pasirinko studijas Lietuvos kolegijose. 5 abiturientai (20,8 proc.) mokosi profesinio mokymo įstaigose, 3 (12,5 proc.) mokiniai pasirinko darbinę karjerą, 1 (4,2 proc.) – tarnybą Lietuvos kariuomenėje.

Kvalifikacijos tobulinimas.

Gimnazijos vadovai, pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai 2024 m. aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir tobulino profesines bei dalykines kompetencijas. Didžiausias dėmesys buvo skirtas švietimo inovacijoms, ugdymo turinio atnaujinimui bei patyriminiam ugdymui, šiuolaikinės pamokos planavimui ir organizavimui stiprinant skaitmenines kompetencijas, lyderystei, įtraukiojo ugdymo koncepcijos įgyvendinimui.

Dauguma gimnazijos mokytojų (per 78 procentų) kvalifikacijos tobulinimui skyrė daugiau kaip 30 valandų. Kvalifikaciją tobulino ne tik mokytojai, bet ir aptarnaujantis personalas ir mokinio padėjėjai.

Neformalusis švietimas.

Atsižvelgus į mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pasiūlymus, poreikius ir gimnazijos galimybes, „Verdenės“ gimnazijoje 2024 m. buvo organizuojami įvairūs neformaliojo švietimo užsiėmimai. Vieni iš jų skirti etninei kultūrai ir muziejinių kystei puoselėti, kiti – fiziniam ugdymui ir sveikai gyvensenai propaguoti, treči – gamtos saugos ir patyriminės veiklos sklaidai, kalbų mokymuisi, skaitmeninių ir naudojimosi kompiuterinėmis technologijomis gebėjimų plėtrai. Pagal ugdymo planą 2024 m. gimnazijoje buvo panaudota per 90 procentų neformaliajam švietimui skirtų valandų. Neformaliojo švietimo užsiėmimus įstaigoje lankė 56,9 procentai mokinių.

Ugdymas karjerai.

Ugdymo karjerai (toliau – UK) veikla vyko kryptingai atsižvelgus į numatytas veiklos plano priemones. UK specialistas, klasės vadovai, gimnazijos psichologas, socialinis pedagogas per metus teikė pagalbą mokiniams ugdant(is) karjeros galimybių pažinimo, planavimo ir įgyvendinimo kompetencijas. UK veiklos buvo organizuojamos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu: gimnazistai dalyvavo renginiuose „Aukštųjų mokyklų mugė 2024“, „EVER pamokų diena“; online „Youth Empowered“ tarptautinėje edukacinėje programoje „Užsikrauk karjerai!“, projekte „Atostogų kryptis – profesija“, lankėsi VDU Studijų festivalyje. Mokiniais buvo organizuota atvirų durų diena tėvų

darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“, karjeros diena-susitikimas su buvusiais gimnazijos mokiniais, vyko grupinės ir individualios konsultacijos, profesinio veiklinimo užsiėmimai, instruktažai, paskaitos, išvykos, integruotos dalykų pamokos.

Planuodami karjerą 2024 m. abiturientai išbandė skaitmeninę ugdymo karjerai platformą Spotiself, dalyvavo LAMA BPO organizuotame nuotoliniame konsultaciniame užsiėmime; SMK Aukštosios mokyklos informaciniame renginyje „SUŽINOK: Kas svarbu stojant į aukštąsias mokyklas 2025-aisiais?“

2024 m. gimnazistai nuotoliniu ir kontaktiniu būdu dalyvavo aukštųjų ir profesinių mokyklų Atvirų durų renginiuose. Gimnazijoje lankėsi ir užsiėmimus mokiniams organizavo VDU, VU, ISM Universiteto, VILNIUS TECH, edukacinės bendrovės „Kalba.lt“, žurnalo „Reitingai“, BAA Training „Pilot Runway“ atstovai.

Organizuojant „Verdenės“ gimnazijoje profesinio orientavimo veiklas glaudžiai bendradarbiaujama su Užimtumo tarnybos Panevėžio regiono karjeros planavimo skyriaus karjeros konsultantais.

<https://verdenesgimnazija.lt/paslaugos/pagalba-mokiniams-ir-tevams/karjeros-specialistas>

Dalyvavimas kitose programose ir projektinėje veikloje.

2024 m. Verdenės“ gimnazijoje buvo vykdomi ir (arba) tęsiami respublikinės reikšmės ir tarptautiniai projektai:

1. ERASMUS+ tarptautiniame projektas „Medijų ir informatinio raštingumo priemonių rinkinys“ „MILbox“ (N°2021-1-LT01-KA220-SCH-000027757). Pradinio ugdymo mokytojai kartu su savo ugdytiniais pilotuoja rengiamas priemones intelektiniam produktui sukurti:

<https://verdenesgimnazija.lt/projektine-veikla/es-finansuojami-projektai/erasmus-projektas-milbox>

2. Tarptautinis projektas „Kol gyveni, tol ir mokaisi“ kategorijoje „Educational Learning Resources“. Projektą dalinai finansuoja Lietuvos kultūros taryba <https://visaginas.lt/naujienos/visagino-verdenes-gimnazijos-mokiniai-sekmingai-pasirode-tarptautiniame-projekte/9349>

3. Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas ESF projektas „Galimybių mokykla“ (Pr. Nr. 10-072-P-0001) <https://verdenesgimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2024/12/projektas-galimybiu-mokykla>

4. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ir Nacionalinės švietimo agentūros organizuotas projektas „Olimpinis mėnuo“.

5. TŪM programos projektas „Ateities inžinerija“, tematikos: „Medicinos inžinerija“, „Darnus pastatas“, „Filmo kūrimas mobiliuoju įrenginiu“, „Roboto prototipo kūrimas“, „Šiuolaikinis automobilis“, „Statyba – praktiškai“ <https://ateitin.vilniustech.lt/>

6. Projektas „Visagino inovacijų klasterio įkūrimas“, iš dalies finansuojamas Europos regioninės plėtros fondo.

7. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ir Nacionalinės švietimo agentūros organizuotas projektas „Olimpinis mėnuo“ (gautas D. Nausėdienės įsteigtas prizas).

8. Buvo organizuotos trys vasaros poilsio ir užimtumo stovyklos, kuriose dalyvavo 52 mokiniai, ir „Kiškių mokyklėlė“ būsimiesiems pirmokams.

9. 2024 m. „Verdenės“ gimnazija dalyvavo kultūriniuose renginiuose ir kultūrinės edukacijos užsiėmimuose pagal Kultūros paso programą, kuri padėjo stiprinti pilietiškumą, tautinį tapatumą, didinti kultūrinį sąmoningumą ir plėtoti kultūrinę raišką (17 programų). Apie 97 procentus mokinių tikslingai panaudojo skirtas lėšas.

Gimnazijos aprūpinimas, materialinės bazės gerinimas.

Siekiant mokinių ugdymo kokybės, populiarinant gamtamokslinius ir STEAM dalykus, plečiant gamtosaugines ir skaitmenines kompetencijas, gerinant įtraukiojo ugdymo(si), mokinių laisvalaikio ir užimtumo po pamokų sąlygas, kalendoriniais metais buvo įsigyta priemonių, padedančių įvairinti ugdymo procesą: 11 išmaniųjų lentų, 50 planšetinių kompiuterių, robotikai ir konstravimui skirtų rinkinių, virtualios realybės akinių, kopijavimo aparatų, kitų priemonių pagal mokytojų metodinių grupių pateiktas paraiškas.

Veiklos kokybės įsivertinimas.

Atlikus gimnazijos veiklos sričių įsivertinimą paaiškėjo, kad gimnazijoje aukščiausiai įvertintos sritys Ugdymo(si) aplinkos ir Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) pažymėjo, kad mokiniams visuomet paaiškinama, ką jie turi išmokti, kaip atlikti užduotis. Daug dėmesio skiriama mokinių vertinimui, naudojama vertinimo įvairovė. Pažymėtina, kad klasėse mokytojai su mokiniais susitaria dėl taisyklių ir tvarkos. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kaip vieną iš stiprybių išskyrė tai, kad mokiniai tobulėja, įgyja naujų žinių ir įgūdžių, o pasiekimai yra nuolat aptariami kartu su mokytojais. Pažymėtina, kad viena iš gimnazijos stiprybių – ugdymosi aplinkos, kurios yra atnaujinamos, ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir gimnazijos poreikius. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Pažymėtina, kad įrangos ir priemonių atnaujinimas įtakoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.

Atsižvelgus į įsivertinimo metu nustatytas silpnąsias veiklos sritis (veiklos planavimas ir organizavimas) numatyta aktyviau įtraukti gimnazijos bendruomenės narius susitarimams priimti, diskusijoms, daugiau dėmesio skirti gimnazijos veiklos perspektyvos numatymui. Bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti įvairių įdomių veiklų ir renginių – projektų, akcijų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymo(si) kokybę stiprinant pamokos vadybą, kolegialumą ir lyderystę.	1. Vykdoma veiksminga praleistų ir nepateisintų pamokų, nepažangaus mokymosi ir netinkamo elgesio prevencija.	1.1. Sumažės praleistų nepateisintų pamokų skaičius iki 16,5 proc. 1.2. Pagal poreikį sistemingai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) bus vykdomi individualūs trišaliai pokalbiai su elgesio, lankomumo ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais ir jų tėvais.	1.1.1. Sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius: pagal faktą – 16,4 proc. (2023 m. – 16,8 proc.). 1.1.2. Patikslintas ir gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintas Visagino „Verdenės“ gimnazijos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo bendrąsias programas, lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas. Su tvarkos aprašu mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti 100 procentu. 1.2.1. Sistemingai vyko trišaliai pokalbiai su mokymosi sunkumų, lankomumo ir elgesio problemų turinčiais mokiniais, o situacijai nepagėrėjus buvo organizuojami V GK posėdžiai su mokiniais ir jų tėvais, kuriuose nuolat

	<p>2. Ugdymo proceso dalyvių bendradarbiavimas pagerina mokinių ugdymo(si) kokybę ir daromą pažangą.</p>	<p>2.1. Mokiniai motyvuotai sieks geresnių ugdymosi rezultatų. Bent 1 proc. pagerės mokinių, pasiekusių matematikos ir lietuvių k. pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius.</p> <p>2.2. Bus išnaudotos ugdymo plano galimybės ir mokymo lėšų asignavimai tikslinei mokymosi pagalbai teikti skirtingų gebėjimų mokinių poreikiams užtikrinti.</p> <p>2.3. Mokymosi pasiekimų pokyčiai bus nuolat stebimi ir aptariami su mokiniais ir jų tėvais, teikiama paveiki švietimo pagalba.</p>	<p>dalyvavo gimnazijos direktorius.</p> <p>2.1.1. Lūkesčio įvertinimo rodiklis negali būti tinkamai pamatuotas dėl pasikeitusių aplinkybių: nuo 2024 m., atnaujinus bendrąsias ugdymo programas, pasikeitė lygių pamatavimo skalė (iki 2024 m. rugsėjo 1 d. pagrindinio lygio skalė – 6–10, o nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. – 7–10).</p> <p>Iki 2024 rugsėjo 1 d. gimnazijos mokiniai pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį: iš lietuvių kalbos – 60,9 proc., iš matematikos – 46,2 proc.</p> <p>2.2.1. Efektyviai išnaudotos ugdymo plano galimybės ir mokymo lėšų asignavimai tikslinei mokymosi pagalbai teikti skirtingų gebėjimų mokinių poreikiams užtikrinti: mokytojams 100 proc. buvo skirtos valandos trumpalaikėms mokinių konsultacijoms.</p> <p>2023–2024 m. m. 1–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniai per lietuvių kalbos pamokas buvo dalinami į laikinąsias grupes, o I–II gimnazijos klasių mokiniai per matematikos pamokas mokėsi srautais.</p> <p>2.3.1. Mokinių pasiekimai aptariami organizuojant signalinius pusmečio įvertinimų aptarimus, pusmečių ir metinius įvertinimus, per trišalius pokalbius, metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami NMPP, PUPP, VBE ir mokymosi laikotarpių rezultatai, priimami susitarimai mokymo(si) pasiekimų gerinimui.</p>
--	--	--	---

		<p>2.3.2. Socialinis pedagogas suteikė 144 konsultacijas lankomumo, elgesio problemų ir kitų socialinių problemų turintiems mokiniams.</p> <p>2.3.3. 2024 m. žurnalo „Reitingai“ duomenimis gimnazija priskiriama mokykloms, kurios padeda augti savo mokiniams: reitinge iš 343 Lietuvos gimnazijų, neturinčių teisės pasirinkti mokinių, esame 96 vietoje.</p> <p>2.4. Sudarytos sąlygos mokytojams ir mokiniams per pamokas naudoti(s) šiuolaikinėmis informacinių technologijų priemonėmis, mokymosi platforma Eduka ir įsivertimui skirta priemone Wordwall.</p> <p>2.4.1. 2–4, 5–8 klasių ir I–II gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“. Šią mokymosi platformą savo pamokose naudoja 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų ir 25 proc. mokytojų dalykininkų. Įsivertimui skirta priemone Wordwall naudoja 10 gimnazijos mokytojų, kurie šios platformos naudojimo galimybes ir teigiamą naudą pristatė mokytojams per metodinę dieną.</p> <p>2.5. 70–80 proc. mokinių, pildydami individualios pažangos stebėjimo lapus, gebės įsivertinti savo pasiekimus. 60 proc. mokinių gebės planuoti mokymosi procesą, mokytojų ir tėvų padedami gerins mokymosi pasiekimus.</p> <p>2.5.1. 4–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniai sistemingai pildė individualios pažangos stebėjimo lapus, 73 proc. šių klasių mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus, numato tolimesnius mokymosi tikslus ir planuoja mokymosi procesą.</p> <p>3.1.1. Vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 9 ilgalaikiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir 4 stažuotėse.</p>	<p>2.3.2. Socialinis pedagogas suteikė 144 konsultacijas lankomumo, elgesio problemų ir kitų socialinių problemų turintiems mokiniams.</p> <p>2.3.3. 2024 m. žurnalo „Reitingai“ duomenimis gimnazija priskiriama mokykloms, kurios padeda augti savo mokiniams: reitinge iš 343 Lietuvos gimnazijų, neturinčių teisės pasirinkti mokinių, esame 96 vietoje.</p> <p>2.4.1. 2–4, 5–8 klasių ir I–II gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“. Šią mokymosi platformą savo pamokose naudoja 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų ir 25 proc. mokytojų dalykininkų. Įsivertimui skirta priemone Wordwall naudoja 10 gimnazijos mokytojų, kurie šios platformos naudojimo galimybes ir teigiamą naudą pristatė mokytojams per metodinę dieną.</p> <p>2.5.1. 4–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniai sistemingai pildė individualios pažangos stebėjimo lapus, 73 proc. šių klasių mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus, numato tolimesnius mokymosi tikslus ir planuoja mokymosi procesą.</p> <p>3.1.1. Vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 9 ilgalaikiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir 4 stažuotėse.</p>
	3. Plėtojamas tikslingas mokytojų tobulėjimas, savišvieta, bendradarbiavimas ir kolegialus ryšys.	<p>3.1. Vyks dveji ilgalaikiai kvalifikacijos tobulinimo renginiai (ne mažiau kaip 40 ak. val.) ir stažuotės gimnazijos vadovams, mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.</p>	

		<p>3.2. Mokytojai bursis į dalykines, reflektuojančias komandas, gerinančias gimnazijos veiklos kokybę.</p> <p>3.3. Mokytojai, organizuodami atviras pamokas, dalinsis gerąja darbo patirtimi mieste ir gimnazijoje.</p>	<p>3.2.1. 2024 m. mokytojai susibūrė į kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo ir stebėjimo grupes, parengė kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo ir stebėjimo grafiką.</p> <p>3.2.2. Skatinama mokytojų lyderystė, naujovių diegimas, projektinės veiklos organizavimas, pažangių ir aktyvių mokytojų veikla viešinama gimnazijos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle <i>Facebook</i>.</p> <p>3.2.3. Gimnazijos direktoriaus 2024-11-12 įsakymu Nr. V-110 sudaryta Inovatyvių mokytojų darbo grupė, kuri pristato kolegoms inovatyvius darbo metodus, mokymo priemones, pažangias skaitmenines platformas.</p> <p>3.3.1. 2024 m. TEAMS platformoje mokytojai pradėjo pildyti gerosios darbo patirties banką „Dėkoju kolegai“, kuriame kaupiami ilgalaikiai dalykų planai, užduotys, pristatymai, pasiteisinę metodai, darbo su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais metodai ir formos, skaitmeninės užduotys ir pasiteisinusios platformos.</p> <p>3.3.2. Mokytojai organizavo atviras pamokas, skaitė pranešimus miesto mokytojų metodinėje taryboje: „Įtraukiojo ugdymo metodų ir skaitmeninių mokymo priemonių taikymas, siekiant įveiklinti kiekvieną mokinį pamokoje“, „Individualios pažangos įsivertinimo įtaka asmenybės ūgčiai“ ir „Dėmesys kiekvieno mokinio mokymuisi ir pažangai. Gerosios praktikos sklaida“ https://www.visaginospt.lt/iv-yko-visagino-savivaldybes-</p>
--	--	--	---

		<p>3.4. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų organizuos bent vieną integruoto turinio pamoką, 80 proc. mokytojų pritaikys ir diferencijuos užduotis atsižvelgdami į mokinių gebėjimus.</p> <p>3.5. 100 proc. mokytojų stebės bent dvi kolegų organizuotas pamokas ar ugdomąsias veiklas.</p> <p>3.6. Bus vykdomas mokytojų projektas „Veiksmingas grįžtamasis ryšys – žingsnis tobulėjimo link“.</p>	<p><u>mokyklų-metodinės-tarybos-posedis-7/</u>; https://www.visaginospt.lt/iv-yko-visagino-savivaldybes-mokyklų-mokytojų-apskrito-stalo-diskusija/</p> <p>3.4.1. Gimnazijoje buvo organizuotos 35 integruoto turinio pamokos 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse (gimnazijos mėnesio veiklos planai), o atnaujintame pradinio ugdymo programų turinyje dalykų integracijos elementai taikomi kiekvienoje pamokoje. Mokytojai planuoja pamoką (klasės ir namų darbų užduotis) numatydami veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams. Laikantis susitarimų mokytojai diferencijavo ir individualizavo užduotis per pamokas, skyrė diferencijuotas namų darbų užduotis pagal mokinių gebėjimus ir poreikius ir tai fiksavo dienyne (Tamo dienyne).</p> <p>3.5.1. Sistemingai vyko mokytojų gerosios patirties sklaida, taikytas „Kolega kolegai“ pamokų stebėsenos modelis (stebėta 102 mokytojų pamokos).</p> <p>3.6.1. Siekiant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodinės tarybos nariai pradėjo įgyvendinti projektą „Veiksmingas grįžtamasis ryšys – žingsnis tobulėjimo link“ ir kartu su gimnazijos vadovais parengė Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo gaires (Metodinės tarybos 2024-10-23 protokolais Nr. 5).</p>
1.2. Įgyvendinant įtraukiojo	1. Mokiniui teikiama kompleksinė	1.1. Bus išnaudotos ugdymo plano galimybės ir mokymo	1.1.1. Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai organizavo 20-ties valandų

<p>ugdymo modelį stiprinti mokinių savivertę, mokymosi motyvaciją, didinti užimtumą ir švietimo pagalbos prieinamumą įvairių gebėjimų mokiniams.</p>	<p>švietimo pagalba užtikrina poveikį jo pažangai ir asmenybės brandai.</p>	<p>lėšų asignavimai tikslinei mokymosi pagalbai ir konsultacijoms teikti, skirtingų gebėjimų mokinių poreikiams užtikrinti.</p> <p>1.2. Mokinių pasiekimų pokyčiai bus nuolat aptariami, teikiama būtina švietimo pagalba.</p> <p>1.3. Visi švietimo pagalbos specialistai konsultuos mokytojus vaiko raidos, ugdymo klausimais, rengiant mokiniams pritaikytas ir individualizuotas programas, teiks individualias ir grupines konsultacijas mokiniams ir jų tėvams.</p>	<p>konsultacijas, skirtas mokiniams per NMPP ir PUPP nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio, buvo 100 proc. panaudotos konsultacijoms skirtos lėšos ir prisidėta iš gimnazijai skirtų mokymo lėšų.</p> <p>1.1.2. Lavinat mokinių gebėjimus ir socialinius įgūdžius lavinamųjų ir SĮU klasių mokiniams buvo skirtos anglų kalbos ir informacinio raštingumo pamokos (2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. ugdymo planai).</p> <p>1.1.3. 100 proc. panaudotos valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti.</p> <p>1.2.1. Mokymosi sunkumų ir specialiųjų poreikių turintiems mokiniams parengti 88 pagalbos planai.</p> <p>1.2.2. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais sistemingai organizuojami VGK posėdžiai (VGK posėdžių protokolai), tariamasi dėl strategijų mokinių mokymosi pasiekimams gerinti ir pagalbai teikti.</p> <p>1.3.1. Gimnazijoje pagal pritaikytas programas mokėsi 7,6 proc., pagal individualizuotas – 5,4 proc. mokinių. Specialiąją pedagoginę pagalbą gavo 49 bendrojo ugdymo ir 20 lavinamųjų ir SĮU klasių mokinių, socialinę pagalbą – 34 mokiniai. Logopedo pagalba buvo teikiama 63 mokiniams. Bendras pagalbos gavėjų skaičius – 88 mokiniai.</p> <p>1.3.2. Švietimo pagalbos specialistai konsultavo:</p>
--	---	---	---

	<p>2. Kuriama saugi, palanki mokymuisi ir tobulėjimui aplinka.</p> <p>3. Įvairių gebėjimų mokiniai telkiami bendrai veiklai, stiprinančiai savivertę ir motyvaciją mokytis.</p>	<p>2.1. Atlikto tyrimo duomenimis 85 proc. mokinių teigs, kad gimnazijoje palanki ir saugi mokymosi aplinka.</p> <p>2.2. Nepadidės patyčių atvejų, pagerės mokinių tarpasmeniniai santykiai.</p> <p>2.3. 100 proc. panaudotos lėšos, skirtos prevencinių programų įgyvendinimui stiprinant mokinių psichologinį atsparumą.</p> <p>3.1. Organizuojamuose gimnazijos renginiuose, trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose, socializacijos projektuose, neformaliojo ugdymo užsiėmimų veiklose dalyvaus bent 50 proc. lavinamųjų ir SĮU klasių mokinių, socialiai pažeidžiamų ir socialinę atskirtį patiriančių vaikų.</p>	<p>psichologas – 200 mokinių, 51 mokytoją, 14 tėvų, organizavo 5 paskaitas mokinių tėvams; specialieji pedagogai konsultavo 44 mokinių tėvus, logopedas – 12 mokytojų ir organizavo 8 mokymus tėvams.</p> <p>2.1.1. Gimnazijoje buvo atliktas tyrimas „Mokinių emocinė savijauta“, kurio duomenimis daugiau nei 85 proc. apklaustų mokinių teigė, kad gimnazijoje kuriama palanki ir saugi mokymosi aplinka.</p> <p>2.2.1. Rodiklis pasiektas – gimnazijoje nepadidėjo patyčių atvejų.</p> <p>2.2.2. Mokiniams buvo organizuotos klasės valandėlės patyčių prevencijos, tinkamo elgesio, pareigų ir atsakomybės klausimais bendradarbiaujant su Visagino PK atstovais.</p> <p>2.3.1. 2024 m. 100 proc. panaudotos lėšos, skirtos prevencinių programų įgyvendinimui stiprinant mokinių psichologinį atsparumą.</p> <p>3.1.1. Per metus įgyvendinti trys socializacijos projektai ir vienas aplinkosaugos projektas. Juose dalyvavo 85 proc. lavinamųjų ir SĮU klasių mokinių ir 32 specialiųjų poreikių turintys ir socialinę atskirtį patiriantys mokiniai.</p> <p>3.1.2. Gimnazijos neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko daugiau nei 56 proc. mokinių, iš kurių mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą – daugiau nei 67 proc.</p>
--	---	--	--

			3.1.3. Perkėlus lavinamąsias ir SĮU klases į pagrindinį gimnazijos pastatą 100 proc. mokiniai dalyvavo atviroje ugdomojoje veikloje „Advento vakaronė“, gimnazijos renginyje bendruomenei „Kalėdinių rankdarbių ir kepinių mugė“.
1.3. Įgyvendinti Visagino savivaldybės TŪM pažangos plano priemonės.	<p>1. Siekiama pažangos plane numatytų matematikos pažangumo rodiklių.</p> <p>2. Ugdymosi ir poilsio zonos pritaikomos sėkmingam įvairių poreikių mokinių mokymuisi ir popamokinei veiklai.</p> <p>3. Įgyvendinami ilgalaikiai projektai stiprina gimnazijos</p>	<p>1.1. Mokinių matematikos PUPP rezultatai pagerės bent 1 proc.</p> <p>2.1. Bus atlikti I aukšto erdvių remontas, įrengtas sensorinis kambarys, IV aukšte įrengti gamtamoksliniai kabinetai. Gimnazijos kieme įrengta lauko kino klasė mokinių edukacinėms veikloms vykdyti ir turiningam laisvalaikiui. Gimnazijos infrastruktūra bus pastiprinta informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, įsigyta priemonių lavinamųjų klasių ir spec. poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>2.2. Lavinamųjų klasių ir pagal SĮU programas besimokantys mokiniai bus perkelti į pagrindinį gimnazijos pastatą.</p> <p>3.1. Formuosius pozityvus gimnazijos bendruomenės požiūris</p>	<p>1.1.1. Buvo numatyta, kad mokinių matematikos PUPP rezultatai pagerės bent 1 proc. Rodiklis nepasiektas, nes 2024 m. matematikos PUPP balų vidurkis – 6,1 (2023 m. – 6,3). Tačiau pagal surinktų taškų skaičių gimnazijos mokiniai viršija šalies vidurkį: gimnazijoje 25,2, respublikoje – 22,4.</p> <p>2.1.1. Įgyvendinant TŪM pažangos planą buvo suremontuota ir pertvarkyta gimnazijos fojė, atliktas I aukšto keturių klasių, koridoriaus ir sanitarinių mazgų, pritaikytų neįgaliesiems, remontas bei įrengtas sensorinis kambarys. IV aukšte suremontuoti ir įrengti du gamtamoksliniai kabinetai–laboratorijos, kieme įrengta lauko kino klasė. Infrastruktūra pastiprinta informacinėmis komunikacinėmis technologijomis: kompiuteriais, išmaniosiomis lentomis, virtualios realybės akiniais, sporto salėje sumontuota Smart Fit sistema, modernizuotas interneto ryšys ir kt.</p> <p>2.2.1. 2024 m. lapkričio mėnesį lavinamųjų ir SĮU klasių mokiniai perkelti į pagrindinį gimnazijos pastatą.</p> <p>3.1.1. Stiprinant bendruomeniškumą ir toleranciją kas mėnesį vyksta</p>

	narių bendruomeniškumą ir aktyvina bendradarbiavimą.	į negalią turinčius ir atskirtį patiriančius vaikus, vyks sėkminga spec. poreikių turinčių vaikų integracija, gerės bendruomenės bendradarbiavimo kultūra.	bendros klasių veiklos su lavinamųjų ir SĮU klasių mokiniais (gimnazijos mėnesio planai). 3.1.2. Vykdamas TŪM plano priemones buvo įgyvendintos ilgalaikio projekto I dalies veiklos, skirtos tinkamų bendruomenės nuostatų formavimui į atskirtį patiriančius vaikus. Veiklose dalyvavo 100 proc. 1–4 ir 5–8 klasių mokinių.
1.4. Stiprinti mokinių motyvaciją mokytis lietuvių kalbos.	1. Siekiama pažangos plane numatytų lietuvių kalbos pažangumo rodiklių. 2. Bus ugdomi mokinių lietuvių kalbos gebėjimai ir stiprinamos komunikacinės kompetencijos.	1.1. Mokinių lietuvių kalbos PUPP vidurkis bus ne žemesnis už respublikos vidurkį. 2.1. Bus tikslingai išnaudojamos ugdymo plano galimybės lietuvių kalbos 1–8, I–II gimnazijos klasių mokiniai 100 procentų per lietuvių kalbos pamokas dalijami į laikinąsias grupes. 2.2. 100 procentų bus tenkinamas mokinių poreikis gilinti lietuvių kalbos žinias lankant konsultacijas. 2.3. Pristatant I–II gimnazijos klasėse atliktas projektinės veiklas bus vertinamas mokinių viešasis kalbėjimas.	1.1.1. Rodiklis nepasiektas, nes 2024 m. lietuvių kalbos PUPP balų vidurkis – 7,1, (2023 m. – 7,5). Tačiau pagal surinktų taškų skaičių gimnazijos mokiniai viršija šalies vidurkį: gimnazijoje 49,1, respublikoje – 47,8. 2.1.1. 1–8, I–II gimnazijos klasių mokiniai 100 proc. per lietuvių kalbos pamokas dalijami į laikinąsias grupes. 2.2.1. 100 proc. buvo skirtos ilgalaikės konsultacijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams, ugdančioms mokinius, atvykusius iš tautinių mažumų mokyklų, 100 proc. lietuvių kalbos mokytojams buvo skirtos epizodinės konsultacijos mokinių lietuvių kalbos gebėjimams stiprinti. 2.3.1. Pakoreguotas Visagino „Verdenės“ gimnazijos projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas ir papildytas viešojo mokinių kalbėjimo vertinimo nuostatomis.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Visagino savivaldybės mero 2024-02-13 potvarkiu Nr.PV-E-78 buvau įtraukta į bendradarbiavimo su Vytauto Didžiojo universitetu darbo grupę 2024 m. planui parengti.	Teikiau pasiūlymus dėl plano priemonių, dalyvavau grupės susirinkimuose ir dvišaliame susitikime Kauno Vytauto Didžiojo universitete. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai prisideda prie mokinių ugdymo karjerai.
2. 2024-04-24 Visagino „Verdenės“ gimnazijoje vyko susitikimas su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto viceministru I. Gaižiūnu.	Viešinama gimnazijos veikla ir gerosios darbo patirtys: pristatytos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiklos, aptarti aktualūs specialiojo ugdymo organizavimo klausimai.
3. Buvau pakviesta į ekspertų vertinimo vizitą akredituojant VŠPT.	Pastiprinti lyderystės gebėjimai, pristatytos gimnazijos ir VŠPT bendradarbiavimo veiklos, kuriami pozityvūs bendradarbiavimo santykiai.
4. Inicijavau gimnazijos mokytojų skaitmeninės kompetencijos įsivertinimą.	Mokytojų įsivertinimas padeda tobulinti ir efektyvinti ugdymo procesą, bendradarbiauti su kolegomis taikant skaitmenines technologijas. Tobulindamas savo skaitmenines kompetencijas, mokytojas prisideda prie pažangios ir šiuolaikiškos mokyklos kūrimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra	–	–	–

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

(nurodoma, kokie mokymai siūlomi darbuotojui)

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas: įtraukties priemonių taikymas bendrojo ugdymo mokykloje.
7.2. Dirbtinio intelekto panaudojimas tobulinant ugdymo procesą.
7.3.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys:

(nustatomi ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 lūkesčiai)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti įtraukų ir paveikų ugdymo procesą diegiant integruoto mokymo platformą EditAI.	1. Naudojantis platforma EditAI įdiegti pažangūs integruoto mokymo metodai ir technologijos.	1.1. Organizuoti mokymus, skirtus darbui su integruoto mokymo platforma EditAI, ir užtikrinti, kad juose dalyvautų 90 proc. mokytojų. 1.2. Nuo 2025-09-01 ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų išmoks naudotis platformos įrankiais ir taikys pamokose naujus mokymo metodus. 1.3. Padidės patyriminių veiklų ir integruoto ugdymo pamokų / projektų skaičius (2024 m. 35 integruoto turinio pamokos 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse ir 6 projektinės veiklos I–II gimnazijos klasėse).
8.2. Kurti palankų, emociškai stabilų darbui ir mokymuisi mikroklimatą telkiant gimnazijos bendruomenę dėl kiekvieno mokinio pažangos.	1. Siekiama aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų ir skatinama kiekvieno mokinio pažanga.	1.1. Inicijuoti kvalifikacijos tobulinimo renginį apie trišalių pokalbių naudą vaiko mokymosi sėkmei ir pažangai, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir klasės vadovų. 1.2. Ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius: bent pusėje stebėtų pamokų mokiniai gebės išsikelti mokymosi tikslą, įsivertinti

		<p>ir atsakingai siekti asmeninės pažangos.</p> <p>1.3. Stebėti, analizuoti ir aptarti mokinių pasiekimų pokyčius, organizuoti trišalius pokalbius ir teikti būtiną pedagoginę ir švietimo pagalbą.</p> <p>1.4. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis pagal gebėjimus ir poreikius, išnaudojant ugdymo plano galimybes mokinių kompetencijų stiprinimui.</p> <p>1.5. Sudaryti sąlygas mokiniams šalinti mokymosi spragas, atlikti namų darbus ir užsiimti naudinga veikla po pamokų gimnazijos užimtumo grupėje. Lavinamųjų ir SĮU klasių mokiniams organizuoti popamokines užimtumo veiklas.</p> <p>1.6. Inicijuoti ir atlikti mokinių apklausą dėl pasitenkinimo mokymosi procesu ir savivaldaus mokymosi įtakos pasiekimų rezultatams (pozityvūs atsakymai sudarys ne mažiau kaip 70 proc.).</p>
	<p>2. Kartu su bendruomene kuriamos saugios mokymui(si) sąlygos, saugus ir palankus mikroklimatas.</p>	<p>2.1. Inicijuoti ir atlikti gimnazijos mikroklimato, smurto ir patyčių masto tyrimus. Išvadas pristatyti mokytojų ir tėvų tarybų posėdžiuose bei klasės valandėlėse. Kartu aptarti rekomendacijas ir numatyti veiksmus rodiklių gerinimui.</p> <p>2.2. Inicijuoti didesnį tėvų įsitraukimą sprendžiant mokinių ugdymo(si) proceso, rezultatų gerinimo, mokinių pamokų lankomumo, žalingų įpročių prevencijos ir kt. klausimus.</p> <p>2.3. Atnaujinti ir (ar) parengti gimnazijos dokumentus, susijusius su mokinių pozityvaus elgesio formavimu, patyčių prevencija, mokinių elgesio taisyklės, draudimo naudotis mobiliaisiais įrenginiais ugdymo proceso metu taisyklės ir kt.</p> <p>2.4. Inicijuoti stebėjimo kamerų gimnazijos viduje ir elektroninių cigarečių VAPE ir kaitinamojo tabako dūmų jutiklių įrengimą.</p>

		<p>2.5. Aktyviai bendradarbiauti su vietos teisėsaugos institucijomis, visuomenės sveikatos specialistais, Vaiko teisių apsaugos skyriumi ir kitomis tarnybomis, siekiant užtikrinti saugias ir palankias mokymui(si) sąlygas.</p> <p>2.6. Klasės vadovams skirti valandų prevencinių programų įgyvendinimui.</p>
8.3. Įgyvendinti Visagino savivaldybės TŪM pažangos plano priemones (tęstinė veikla).	1. Koordinuojamas sklandus TŪM pažangos plano priemonių įgyvendinimas.	<p>1.1. Sudaryti sąlygas vadovams ir mokytojams 100 proc. dalyvauti projektinėse veiklose, stažuotėse, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>1.2. Sudaryti sąlygas mokiniams įsitraukti į ilgalaikių projektų veiklas, dalyvauti užsiėmimuose, kuriuose bus ugdomos STEAM, kultūrinės kompetencijos, stiprinamos vertybinės nuostatos.</p> <p>1.3. Pasidalinti įgyta gerąja darbo patirtimi gimnazijoje, miesto švietimo įstaigų vadovų pasitarime, organizuoti baigiamąją konferenciją susijusią su pozityvia įtrauktimi.</p> <p>1.4. Įveiklinti TŪM programos metu sukurtas aplinkas ir įsigytas priemones stiprinant bendradarbiavimą ir tinklaveiką.</p>
8.4. Kryptingai stiprinti mokinių tautinį sąmoningumą ugdant pilietiškumo kompetenciją.	1. Pilietinį ugdymą išplėsti neformaliu praktiniu pilietiniu veikimu.	<p>1.1. Inicijuoti mokinių tarybos ir administracijos susitikimus „Valanda su gimnazijos vadovais“.</p> <p>1.2. Palaikyti bent dvi mokinių siūlomas iniciatyvas gerinant ugdymosi ar laisvalaikio leidimo sąlygas.</p> <p>1.3. Koordinuoti tradicinio gimnazijos Pilietiškumo mėnesio veiklas.</p> <p>1.4. Stiprinti pilietiškumą per neformaliojo švietimo veiklas: kiekviena klasė organizuos bent po vieną pilietiškumo stiprinimui skirtą veiklą.</p> <p>1.5. 5–8 klasių mokiniams siūlyti rinktis pasirenkamąjį dalyką „Jaunas ir pilietiškas“</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatyti lūkesčiai gali būti nepasiekti (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos lūkesčiams įvykdyti)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Riboti terminai įgyvendinant naujų teisės aktų nuostatas.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, nenumatytos atostogos ir pan.).
9.3. Kiti faktoriai, įtakojantys gimnazijos veiklą (nepakankamas finansavimas, darbuotojų kaita ir pan.).
9.4. Nuo gimnazijos ir žmogiškųjų faktorių nepriklausančios aplinkybės (force majeure aplinkybės).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos vadovo veiklos ataskaita vertinama labai gerai, nes pasiekti iš(si)kelti tikslai, numatytos užduotys įgyvendintos nuosekliai laikantis planavimo dokumentuose nustatytų terminų. Tikslingai numatyti 2025 metų veiklos lūkesčiai, atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės poreikius.

<u>Gimnazijos tarybos pirmininkė</u>	<u>Jovita Petkelienė</u>	<u>2025-01-28</u>
(gimnazijos tarybos įgaliotas asmuo)	(parašas) (vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(šios praėjusių metų uždėtos įvykdytos, įvykdytos papildomos nenumatytos veiklos. 2024 m. veikla įvertinama kaip viršijanti lūkesčius, nustatytas. O dėl didesnių mokytojų algos koeficientas.

<u>Erlandas GALAGUZ</u>		<u>2025-02-27</u>
(Visagino savivaldybės meras)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas VIRŠIJANTI LŪKESČIUS.

Susipažinau:

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

<u>Olga Bernis</u>		<u>2025-02-28</u>
(vardas ir pavardė)		(data)